

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Олененок»
г. Сальска

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска
протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №16 «Олененок»
г. Сальска Супрычева Г.С.
Приказ № 68 от «01» 09 2021 г.



Образовательная программа на 2021-2026 учебный год

(разработана на основе инновационной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.)

Разработчик:
Хамулина С.Н., старший воспитатель

г. Сальск, 2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Олененок»
г. Сальска

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №16 «Олененок»
г. Сальска _____ Супрычева Г.С.

Приказ № 68 от «01» 09. 2021 г.

Образовательная программа на 2021-2026 учебный год

(разработана на основе инновационной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.)

Разработчик:
Хамулина С.Н., старший воспитатель

г. Сальск, 2021г.

Структура образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-15
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Образовательной Программы	6
1.1.2.	Основные научные концепции (принципы) Образовательной Программы	10
1.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы согласно ФГОС ДО)	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	16-66
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (первая младшая)	16
2.1.1.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	16
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.7.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	20
2.2	ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
2.2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)	21
2.2.2.	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	21
2.2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.7	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.8	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	25
2.3.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)	28
2.3.2	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	28
2.3.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.3.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.3.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.3.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.3.7	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.3.8	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	33
2.4.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)	37
2.4.2.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	37
2.4.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.4.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.4.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	40

2.4.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.4.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.4.8.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	42
2.5.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	47
2.5.2.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	47
2.5.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.5.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.5.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.5.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.5.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.5.8.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	51
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	57
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	63
2.8.	Реализация регионального компонента МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска	64
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66-111
3.1.	Организация жизнедеятельности детей МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска	66
3.1.1	Распорядок дня ДОУ	67
3.1.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей ДОУ	69
3.2.	Условия реализации Программы МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска	76
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	76
3.3.	ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	84
3.3.1	Воспитание и обучение в режимных моментах	84
3.3.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	94
3.3.3.	Основные принципы организации образовательной среды	98
3.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.3.5	Взаимодействие детского сада с семьей (с родителями законными представителями)	100
3.4.	Материально-техническое оснащение Программы	104
3.4.1	Методические материалы, средства обучения и воспитания к Программе	106
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	111-125
4.1.	Краткая характеристика (презентация) рабочей Программы	111

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Олененок» г. Сальска является структурным звеном муниципальной системы образования г. Сальска, обеспечивающее своим воспитанникам уровень развития; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого и физического развития.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Олененок» г. Сальска.

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ №16 г. Сальска

Место нахождения: 347631, Ростовская обл., г. Сальск, ул. Севастопольская, 100

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, то есть 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - суббота и воскресенье.

Проектная мощность МБДОУ №16 «Олененок» - 120 человек, в соответствии с лицензией. Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую, компенсирующую и комбинированную направленность.

В МБДОУ №16 «Олененок» в 2021-2022 учебном году функционируют 7 возрастных групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 3 группы комбинированной направленности:

- *общеразвивающая группа – от 2 до 3 лет «Гномики»;
- *общеразвивающая группа – от 3 до 4 лет «Рукавичка»;
- *общеразвивающая группа – от 4 до 5 лет «Лукоморье»;
- *группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет «Дюймовочка»;
- *группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет «Олененок»;
- *группа комбинированной направленности – от 6 до 7 лет «Русалочка»;
- *группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет «Колобок».

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка с двух лет до семи лет.

Образовательная программа МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска разработана в соответствии:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049- 13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

- Концепции дошкольного воспитания (1989г).

- Концепции содержания непрерывного образования (1993г.)

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Олененок» г. Сальска.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 » г. Сальска включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть Программы для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет разработана с учетом требований:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. . – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368 разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработаной с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для детей от 2 до 3 лет реализуется в соответствии с комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальных формах в различных видах деятельности: коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевая деятельность (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Программа включает три основных раздела: *целевой, организационный и содержательный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвертый раздел дополнительный (краткая презентация ООП ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональный компонент, формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях малой родины г. Сальска, и истории донского края. Региональный компонент совмещается с темами образовательной деятельности и входит как часть в содержание образовательной деятельности по всем образовательным направлениям. В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения мини-музея, проведения досугов, праздников, чтения художественной литературы, слушание музыки и многое другое. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Условия для развития воспитанников:

Имеется: совмещенный музыкальный и физкультурный залы, игровые - прогулочные площадки, в группах оборудованы уголки двигательной активности, кабинет логопеда - психолога.

В МБДОУ работают 15 педагогов, из них 6 человек педагогического коллектива имеет высшее образование, 8 человек педагогического процесса имеют среднее профессиональное образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 34 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

Педагогический персонал: - 15 чел.

Учебно-вспомогательный персонал: - 6 чел.

Обслуживающий персонал: - 11 чел.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа решает следующие цели и задачи.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Цель Программы - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др. Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ № 16 «Олененок» совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет решает следующие цели и задачи.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.
- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями;
- Обеспечение коррекции развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи педагога

		Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия.	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: ☐ ☐ *патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ☐ *уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; *традиционные гендерные представления; ☐ *нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
ПДР (пространство детской реализации).	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: ☐ *поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ☐ *предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных

	творческого поиска; *личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; □ *уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; *создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; *помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее образование.	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент.	В программе учтены природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, с целью воспитания интереса и уважения к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: □□ *обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □□ *обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □□ *обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □□ *обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.2. Основные научные концепции (принципы) Образовательной Программы . Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных

исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа соответствует:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

8. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании;

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Программа для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (авт. Лев Семенович Выготский). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2.Принцип культуросообразности (авт. Константин Дмитриевич Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3.Деятельностный подход – (авт. Алексей Николаевич Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4.Периодизация развития - (авт. Даниил Борисович Эльконин). Программа дошкольного образования строится возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5.Амплификация детского развития – (авт. Александр Владимирович Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6.Развивающее обучение – (авт. Василий Васильевич Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

7.Пространство детской реализации (ПДР) – (авт. Николай Евгеньевич Веракса. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа МБДОУ «Детский сад № 16 «Олененок» г. Сальска реализует следующие **основные принципы и положения**:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 Реализует *принцип открытости дошкольного образования*;
 Предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
 Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
 Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации.

1.1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы согласно ФГОС ДО)

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
 Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание	— это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).
Развитие	— это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).
Обучение	— это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном образовании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируют следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
<i>ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>знания, умения, навыки</i>	<i>когнитивные способности</i>	<i>коммуникативные способности</i>	<i>регуляторные способности</i>
• инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к	• овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах	• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	здорового образа жизни.			
•отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	•Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).			
•Стремление к здоровому образу жизни.	•Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.			

Специфика дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Ожидаемые результаты в Программе подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В содержательном разделе Программы по каждому дошкольному возрасту представлены образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях воспитателя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) форм активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, зависит от эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагогов.

Если в регионе неблагоприятная обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусная инфекция, любые формы работы с детьми, которые предполагает массовость, например концерты, общесадовские праздники, спортивные мероприятия, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. Это требования Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 года № 02/8900-2020-4).

Ежегодно воспитатели и специалисты МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска разрабатывают рабочие программы для каждой возрастной группы и календарное перспективное планирование по всем образовательным областям.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Содержательная образовательная деятельность с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

2.1.1. Возрастные особенности развития детей первой младшей группы от 2 до 3 лет

1. Главная особенность возраста.

Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от

которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели. Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

3. Особенности эмоционального развития эмоций и чувств. Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся — плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде — ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь — радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

4. Развитие речи. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметозаменителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится

значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

5. *Развитие культурно-гигиенических навыков.* Продолжаются формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевание майку, натягивать колготки, шорты, носочки).

6. *Физическое развитие.* Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

7. *Кругозор.* На протяжении третьего года жизни у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. у ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

8. *Деятельность.* Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

9. *Развитие видов детской деятельности.* Предметная деятельность (занятие с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начало изобразительной деятельности (лепка и рисование); начало сюжетных игры (игра с куклой).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр. 56-58.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160с.

Представление о себе самом; представление о семье; представление о детском саде; представление о своем населенном пункте; становление сюжетно-отобразительной игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе методических пособий, раскрывающих содержание комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет:

1.Белая С.Г., Лукьянченко В.Н. Развивающие игры и занятия с дидактической куклой (на основе авторской технологии). -М.: ИД «Цветной мир»,2019.

2.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

3.Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

4.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Познавательное развитие» стр. 58-61

комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 160с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на основе методических пособий, раскрывающих содержание комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет:

1.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

3.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

4.Касаткина С.И. Дидактические игры для детей раннего возраста Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Речевое развитие» стр. 61-63 комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 160с.

Обогащение активного и пассивного словаря; Формирование грамматического строя речи; Воспитание звуковой культуры речи; Развитие связной речи.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на основе методических пособий, раскрывающих содержание комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет:

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» стр. 64-69. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 160с.

Художественная литература и фольклор; Изобразительная деятельность и конструирование; Музыка; Театрализованная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе методических пособий, раскрывающих содержание комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018
2. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
3. Арт-методики для развития малышей \ под ред. И.А. Лыковой Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Физическое развитие» стр. 69-72.

комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 160с.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на основе методических пособий, раскрывающих содержание комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет:

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
2. Волошина Л.Н., Серых Л.Н., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

2.1.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы.

2.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

2.2.1. Содержательная образовательная деятельность с детьми 3-4 лет

2.2.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и

до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр. 164-168 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первых первичных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.);

Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);

Развитие регулятивных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности);

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Мозаика-Синтез. Москва 2013 г.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985 г.
3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Система работы во второй младшей группе детского сада»
4. Региональная программа «Приключение светофора»
5. Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»
7. Лыкова И.А. Детская безопасность. 3-4 года И.Д. «Цветной мир»
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Издательство. Ростов н/Д: Феникс, 2016

2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Познавательное развитие» стр. 168-173 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий);

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);

Конструктивно-модельная деятельность;

Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение: неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание, социальное окружение).

ОО «Познавательное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика – Синтез, 2016
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. М: Мозаика – Синтез, 2015
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа» М: Мозаика – Синтез, 2015
4. Парциальной программой Лыковой И.А. «Умные пальчики: Конструирование в детском саду»

2.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Речевое развитие» стр. 173-178 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи (Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);

Приобщение к художественной литературе.

ОО «Речевое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. О.С. Ушакова Развитие речи для детей 3-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2016

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М: Мозаика – Синтез, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с авторской программой Ушаковой О.С. «Речевое развитие дошкольников»

2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» стр. 178-185 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народно-декоративное искусство);

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах).

Театрализованные игры.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа М: Мозаика – Синтез, 2015

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Конспекты занятий, методические рекомендации, перспективное планирование. М: Мозаика – Синтез, 2019

2.2.7. Образовательной области «Физическое развитие»

Ссылка по реализации образовательной области «Физическое развитие» стр. 185-189 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.368.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков).

Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОО «Физическое развитие » реализуется посредством следующих методических пособий:

1.«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

2.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Работа с детьми 2 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, Москва 2011 г.

2.2.8. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми от 3 до 4 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты
<i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> * Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол) * Положительная самооценка (я хороший, я могу). * Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). * Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
Универсальные образовательные результаты
Когнитивное развитие. <i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> * Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). * Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. * Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. * Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. * Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). Коммуникативное развитие. <i>К концу года дети могут проявлять:</i> *Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. * Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

ситуативно. * Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. * Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). * Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). Регуляторное развитие. <i>К концу года дети могут:</i> * Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. * Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). * Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика * Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого	
Предметные образовательные результаты	
ОО «Социально коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	<i>К концу года дети могут:</i> * Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. * Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. * Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Навыки самообслуживания	<i>К концу года дети могут:</i> * Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. * Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой * Самостоятельно умываться, чистить зубы. * Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Приобщение к труду	<i>К концу года дети могут:</i> * Помочь накрыть стол к обеду. * Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
Формирование основ безопасности	<i>К концу года дети могут:</i> * Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. * В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<i>К концу года дети могут:</i> * Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). * Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. * Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. * Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». * Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. * Понимать смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). * Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Конструктивно-модельная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> * Называть и правильно использовать детали строительного материала. * Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). * Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. * Сооружать постройки по собственному замыслу. * Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
Ознакомление с предметным миром	<i>К концу года дети могут:</i> * Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

	*Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). *Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
Ознакомление с миром природы	<i>К концу года дети могут:</i> *Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. *Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. *Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). * Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. * Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). *Понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Ознакомление с социальным миром	<i>К концу года дети могут:</i> *Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). *Знать название родного города (поселка), название своей страны.
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	<i>К концу года дети могут:</i> *Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). *Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). *Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. *Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. *Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
Приобщение к художественной литературе	<i>К концу года дети могут:</i> *Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. *Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. *Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). *Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. *Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<i>К концу года дети могут:</i> *Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). *Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Изобразительная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> В рисовании: *Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. *Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. *Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. *Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. В лепке: *Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. *Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. В аппликации: *Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). *Украшать узорами заготовки разной формы.

	*Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу. *Аккуратно использовать материалы.
Музыкальная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> *Слушать музыкальное произведение до конца. *Узнавать знакомые песни. *Различать веселые и грустные мелодии. *Различать звуки по высоте (в пределах октавы). *Замечать изменения в звучании (тихо-громко). *Петь, не отставая и не опережая друг друга. *Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).* - Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Театрализованные игры	<i>К концу года дети могут:</i> *Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. *Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. *Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
ОО «Физическая культура»	
Формирование представлений о ЗОЖ	<i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> *Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). *Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
Физическая культура	<i>К концу года дети могут научиться:</i> *Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. *Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. *Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. *Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. *Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. *Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40см и более. *Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. *Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

2.3.1.. Содержательная образовательная деятельность с детьми 4-5 лет

2.3.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,**

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр. 198-203 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первых первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.);

Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);

Развитие регулятивных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

2.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985 г.

3.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Система работы в средней группе детского сада»

4.Региональная программа «Приключение светофора»

5.Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"

6.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

7.Лыкова И.А. Детская безопасность. 4-5 лет. Система занятий с детьми Издательский дом «Цветной мир»

8.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Издательство. Ростов н/Д: Феникс, 2016

2.3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Познавательное развитие» стр. 203-209.

Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.368.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие познавательных действий), проектная деятельность, дидактические игры;

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);

Конструктивно-модельная деятельность;

Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение: неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание, социальное окружение).

ОО «Познавательное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» М: Мозаика – Синтез, 2014

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика – Синтез, 2016

3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя младшая группа» М: Мозаика – Синтез, 2016

4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

2.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Речевое развитие» стр. 209-214 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.368.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи (Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);

Приобщение к художественной литературе.

ОО «Речевое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. О.С. Ушакова Развитие речи для детей 3-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014

2.3.6. «Художественно-эстетическое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» стр. 215-224 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Театрализованные игры.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М: Мозаика – Синтез, 2014

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет Конспекты занятий , методические рекомендации, тематическое планирование М: Мозаика – Синтез, 2014

2.3.7. Образовательной области «Физическое развитие»

Ссылка по реализации образовательной области «Физическое развитие» стр. 224-228 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков).

Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОО «Физическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: Мозаика – Синтез, 2014

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г

2.3.8. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми от 4 лет до 5 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты
<i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> - Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом). - Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. - Способность проявлять личностное отношение к соблюдению(нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. - Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей). - Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)). - Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
Универсальные образовательные результаты
Когнитивное развитие. <i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> - Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.). - Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать). - Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. - Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). - Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Коммуникативное развитие. <i>К концу года дети могут проявлять:</i> - Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм). - Интерес к информации, которую получают в процессе общения. - Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. - Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада. Регуляторное развитие. <i>К концу года дети могут:</i> - Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. - Подождать, пока взрослый занят. - Самостоятельно находить интересное для себя занятие. - Разделять игровые и реальные взаимодействия. - Планировать последовательность действий.

- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.	
Предметные образовательные результаты	
ОО «Социально коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	<i>К концу года дети могут:</i> *Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. *Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги. *Менять роли в процессе игры. *Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. *Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
Навыки самообслуживания	<i>К концу года дети могут:</i> *Проявлять элементарные навыки самообслуживания. *Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. *Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
Приобщение к труду	<i>К концу года дети могут:</i> *Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. *Выполнять обязанности дежурного. *Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
Формирование основ безопасности	<i>К концу года дети могут:</i> *Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. *Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). *Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<i>К концу года дети могут:</i> *Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.). *Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». *Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. *Сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. *Различать или называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. *Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди- сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). *Определять части суток.
Конструктивно-модельная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> *Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. *Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. *Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. *Конструировать по собственному замыслу. *При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. *Проявлять умение считаться с интересами товарищей.
Ознакомление с предметным миром	<i>К концу года дети могут:</i> *Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. *Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага,

	металл, дерево и пр.). *Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.) *Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение. *Проявлять интерес к истории предметов
Ознакомление с миром природы	<i>К концу года дети могут:</i> *Иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. *Называть времена года в правильной последовательности. *Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. *Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли. *Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. *Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. *Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса. *Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах). *Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. *Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые- лесные растения и пр.)
Ознакомление с социальным миром	<i>К концу года дети могут:</i> *Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда). *Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	<i>К концу года дети могут:</i> *При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. *Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. *Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница) *Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), этические характеристики (нарядный, красивый). *Выделять первый звук в слове. *Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине.
Приобщение к художественной литературе	<i>К концу года дети могут:</i> *Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. *Назвать любимую сказку, рассказ. *Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. *Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. *Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<i>К концу года дети могут:</i> *Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. *Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и

	пр.). * Различать основные жанры и виды искусств. *Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. *Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. *Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
Изобразительная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> В рисовании: *Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. *Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. *Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: *Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. В аппликации: *Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. *Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. *Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Музыкальная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> *Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. *Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). *Петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. *Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. *Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. *Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). *Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Театрализованные игры	<i>К концу года дети могут:</i> *Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. *В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. *В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. *Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. *Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
ОО «Физическая культура»	
Формирование представлений о ЗОЖ	<i>К концу года дети могут:</i> *Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). *Элементарные правила во время еды, умывания. *Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). *Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». *Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. *Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Физическая культура	<i>К концу года дети могут:</i> *Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. *Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. *Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. *Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

	*Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). *Ходить на лыжах скользящим на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. *Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. *Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. *Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. *Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
--	--

2.4.1.Содержательная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет

2.4.2.Возрастные особенности развития 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр. 240-245 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первых первичных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.);

Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);

Развитие регулятивных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

2.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985 г.

3.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Система работы во второй младшей группе детского сада»

4.Региональная программа «Приключение светофора»

5.Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"

6.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

7.Лыкова И.А. Детская безопасность. 5 – 6 лет, И.Д. «Цветной мир»

8.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Издательство. Ростов н/Д: Феникс, 2016

2.4.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Познавательное развитие» стр. 245-253. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных

представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры);

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);

Конструктивно-модельная деятельность;

Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение: неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание, социальное окружение, наша планета).

ОО «Познавательное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М: Мозаика – Синтез, 2016

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: Мозаика – Синтез, 2016

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М: Мозаика – Синтез, 2016

4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 160 с.

2.4.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Речевое развитие» стр. 253-258. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи (Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);

Приобщение к художественной литературе.

ОО «Речевое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. О.С. Ушакова Развитие речи для детей 5-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2016

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М: Мозаика – Синтез, 2016

2.4.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» стр. 258-270. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах).

Театрализованные игры.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М: Мозаика – Синтез, 2014

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа . Конспекты занятий, методические рекомендации, перспективное планирование М: Мозаика – Синтез, 2018

2.4.7. Образовательной области «Физическое развитие

Ссылка по реализации образовательной области «Физическое развитие» стр. 185-189 Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков).

Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОО «Физическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа М: Мозаика – Синтез, 2016

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г

2. Фисенко М.А. ОБЖ. Старшая группа. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей»

3. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

3.4.8. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми от 5 лет до 6 лет.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты
<i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> *Первичные представления о себе (знают своё имя, фамилию, возраст, пол, свои интересы- чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). *Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. *Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. *Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). *Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. *Представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живёт). *Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне. *Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. *Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
Универсальные образовательные результаты
Когнитивное развитие. <i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> * Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. *Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). *Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. *Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). *Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). *Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. *Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Коммуникативное развитие. <i>К концу года дети могут проявлять:</i> * Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. *Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. *Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. *Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. *Чувство сопричастности к детско – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. *Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. <i>К концу года дети могут:</i> * Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.* * Самостоятельно находить интересные для себя занятия. * Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.* * Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15- 25 минут.	
Предметные образовательные результаты	
ОО «Социально коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	<i>К концу года дети могут:</i> * Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам. * Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. * Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. * В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
Навыки самообслуживания	<i>К концу года дети могут:</i> * Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). * Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
Приобщение к труду	<i>К концу года дети могут:</i> * Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. * Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада. * Выполнять посильные трудовые поручения; понимать значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца. * У участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. * Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Формирование основ безопасности	<i>К концу года дети могут:</i> * Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду. * Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение. * Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». * Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». * Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<i>К концу года дети могут:</i> * Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10 * Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». * Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять

	точность определений путём наложения или приложения. *Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. *Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. *Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) *Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. *Называть текущий день. *Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева- справа, между, рядом с, около и пр.) *Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Конструктивно-модельная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> *Конструировать по собственному замыслу. *Анализировать образец постройки. *Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. *Создавать постройки по рисунку, схеме. *Работать коллективно.
Ознакомление с предметным миром	<i>К концу года дети могут:</i> *Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость. *Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. *Различать и называть виды транспорта, иметь представления транспорта до изобретения автомобиля. *Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг- трактор).
Ознакомление с миром природы	<i>К концу года дети могут:</i> *Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле. *Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон- растительность – труд людей). *Иметь представления о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений). *Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты. *Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения. *Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений). *Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. *Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных. *иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. *Устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе. *Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Ознакомление с социальным	<i>К концу года дети могут:</i> *Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа,

миром	колледж, вуз). *Имеют представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях. *Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. *Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки. *Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. *Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	<i>К концу года дети могут:</i> *Использовать в речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. *Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. *Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. *Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. *Определять место звука в слове. *Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). *Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. *Иметь достаточно богатый словарный запас. *Участвовать в беседе, высказывать своё мнение. *Составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. *Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Приобщение к художественной литературе	<i>К концу года дети могут:</i> *проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа. *Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. *Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. *Выучить небольшое стихотворение. *Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. *Назвать жанр произведения. *Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. *Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<i>К концу года дети могут:</i> *Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. *Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. *Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народно декоративное искусство, скульптура). *Выделять выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Изобразительная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> В рисовании: *Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. *Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

	*Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов *Выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. В лепке: *Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. *Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. *Создавать изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации: *Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).
Музыкальная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> *Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). *Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). *Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. *Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. *Выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении). *Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям. *Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Театрализованные игры	<i>К концу года дети могут:</i> *После просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. *Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. *Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
ОО «Физическая культура»	
Формирование представлений о ЗОЖ	<i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> *Навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). *Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). *Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. *Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.
Физическая культура	<i>К концу года дети могут:</i> *Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. *Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. *Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. *Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. *Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. *Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. *на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами. *Кататься на самокате.

	*Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. *Плывать (произвольно). *Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. *Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. *Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (свободное время).
--	--

2.5.1. Содержательная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

2.5.2. Возрастные особенности развития 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль во производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.5.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр. 286-291. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.368.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первых первичных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.);

Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);

Развитие регулятивных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности);

Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

2.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985 г.

3.Региональная программа «Приключение светофора»

4.Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"

5.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

6.Лыкова И.А. Детская безопасность. 3-4 года И.Д. «Цветной мир»

7.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Издательство. Ростов н/Д: Феникс, 2016

2.5.4. «Познавательное развитие»

Ссылка по реализации ОО «Познавательное развитие» стр. 291-301. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры);

Формирование элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов);

Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение: неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание,, социальное окружение, **наша планета**).

ОО «Познавательное развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика – Синтез, 2016

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Для работы с детьми 6-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2014

3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика – Синтез, 2014

4. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2016.

2.5.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Речевое развитие» стр. 301-306. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи (*Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте*);

Приобщение к художественной литературе.

ОО «Речевое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. О.С. Ушакова Развитие речи для детей 5-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2014
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М: Мозаика – Синтез, 2016

2.5.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ссылка по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» стр. 306-318. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству;

Изобразительная деятельность (*рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство*);

Музыкальная деятельность (*слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах*).

Театрализованные игры.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика – Синтез, 2016
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду» Подготовительная группа . Конспекты занятий, методические рекомендации, перспективное планирование М: Мозаика – Синтез, 2018

2.5.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Ссылка по реализации образовательной области «Физическое развитие» стр. 318-323. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков).

Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

ОО «Физическое развитие» реализуется посредством следующих методических пособий:

1.«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа Л.И.Пензулаева Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

2.Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей»

3.Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е.ОБЖ для старших дошкольников. Система работы – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

4.Степаненкова Е.Я. Сборник подвижных игр. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011

2.5.8. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми от 6 до 7 лет

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

*Образ Я (знает свое имя, фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

*Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творческую в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

*Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

*Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

*Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

* Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

* Уважительное отношение и чувств принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). * Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). * Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивное развитие. <i>К концу года у детей могут быть сформированы:</i> * Развитый познавательный интерес, любознательность, желание узнать новое, неизвестное в окружающем мире. * Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.) * Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). * Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. * Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. * Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать не соответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. * Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.	
Коммуникативное развитие. <i>К концу года дети могут проявлять:</i> * Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. * Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). * Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. * Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	
Регуляторное развитие. <i>К концу года дети могут:</i> * Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. * Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. * Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. * Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. * В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.	
Предметные образовательные результаты	
ОО «Социально коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	<i>К концу года дети могут:</i> * Самостоятельно обирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. * В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение

	и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. *В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. *Моделировать предметно-игровую среду.
Навыки самообслуживания	<i>К концу года дети могут:</i> *Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. * Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. * Убирать за собой (постель после сна, игрушки после сна). * Самостоятельно готовить материалы к занятию, после занятия убирать свое рабочее место
Приобщение к труду	<i>К концу года дети могут:</i> *Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. *Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. *Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. *Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. * Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, проявлять уважение к своему и чужому труду.
Формирование основ безопасности	<i>К концу года дети могут:</i> *Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. * Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. *Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. *Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обратиться за помощью к взрослым. *Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, тротуар, пешеходный переход). *Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе.)
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<i>К концу года дети могут:</i> *Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). *Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. *Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

	* Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального порядка (в пределах 10). * Составлять и решать простые арифметические задачи в одно действие на сложение, пользоваться цифрами и арифметическими знаками плюс (+), минус (-), равно (=). * Различать величину: длину, (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. * Измерять длину предметов, ширину, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). * Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. * Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. * Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.); обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. * Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. * Знать состав числа первого порядка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. * Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. * Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. * Знать название текущего месяца года; последовательность их дней недели, времена года.
Конструктивно-модельная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> * Воплотить в постройке собственный замысел. * Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. * Соотносить конструкцию предмета с его назначением. * Создавать различные конструкции одного и того же объекта. * Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
Ознакомление с предметным миром	<i>К концу года дети могут:</i> * Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. * Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. * Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. * Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
Ознакомление с миром природы	<i>К концу года дети могут:</i> * Проявлять инициативу и творчества в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли. * Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. * Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). * Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. * Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе море и континенты. * Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). * Иметь первоначальное представление об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

	*Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. * Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы. *Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представление и разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. *Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные. *Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). *Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. *Уметь устанавливать причинно-следственные связи, между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.) *иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. *
Ознакомление с социальным миром	<i>К концу года дети могут:</i> * Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость. * Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. * Знать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица) * Иметь представление о многообразии народов мира. Знать элементы культуры, обычаев некоторых народов мира.
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	<i>К концу года дети могут:</i> *Адекватно использовать вербальные и невербальные средства речи общения, владеть диалогической речью. *Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. *Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану рассказы о предметах, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. *Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. *Различать «звук», «слог», «слово», «предложение». *Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место в слове.
Приобщение к художественной литературе	<i>К концу года дети могут:</i> *Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. *Различать жанры литературных произведений. *Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки. *Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. *Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<i>К концу года дети могут:</i> *Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. *Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. *Называть основные выразительные средства произведений искусства.
Изобразительная	<i>К концу года дети могут:</i>

деятельность	В рисовании: *Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. *Использовать разные материалы и способы создания изображений. *Воплощать в рисунке собственный замысел. В лепке: *Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. *Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. *Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации: *Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. *Создавать сюжетные и декоративные композиции.
Музыкальная деятельность	<i>К концу года дети могут:</i> *Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации. *Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. *Определять общее настроение, характер музыкального произведения. *Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). *Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая, и ослабляя звучание). *Петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. *Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. *Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). *Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. *Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских инструментах несложные песни и мелодии.
Театрализованные игры	<i>К концу года дети могут:</i> *Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. *В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения. *Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. *Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.
ОО «Физическая культура»	
Формирование представлений о ЗОЖ	<i>К концу года могут быть сформированы:</i> *Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила ЗОЖ; соблюдать основные правила гигиены. *Элементарные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
Физическая культура	<i>К концу года дети могут:</i> *Правильно выполнять все виды ОД (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание). * Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с

	разбега – не менее 50 см; прыгать через длинную и короткую скакалку разными способами.. * Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. *Перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения. *Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. *Следить за правильной осанкой. *Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее. Тормозить при спуске. *Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). *Плывать произвольно на расстояние 15 м. *
--	--

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска функционирует 3 группы комбинированной направленности: 2 группы от 5 до 6 лет и 1 группа от 6 до 7 лет и группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простыенераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Коррекция речи в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе : Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет, автора Н.В. Нищевой.

Учитель-логопед компенсирующей группы организуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, где реализуются следующие задачи: формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; формирование лексико-грамматических средств языка, слоговой

структуры слова; развитие связной речи, навыков коммуникативного общения. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях дошкольного учреждения (группы) включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта у детей, но и подготовку их к овладению грамотой и школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий и подгрупповых и индивидуальных занятий;
- оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями.

Подход к проблеме преодоления нарушений речи предполагает комплексный подход в реализации логопедической работы с детьми и строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Для коррекционной работы оборудован кабинет логопеда. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Большое внимание в организации коррекционной работы с детьми уделяется развитию мелкой моторики руки.

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Ежедневно 1-2 раза в день воспитатель проводит с детьми «Логопедические минутки», во время которых отрабатываются навыки правильного дыхания и четкой артикуляции. Во второй половине дня со всеми детьми с ОНР закрепляется программный материал основной образовательной программы ДОУ, а также организуется совместная деятельность с детьми, которых рекомендовал учитель-логопед. Для этого в группе определен «Логопедический уголок», оснащенный зеркалом, картотекой артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Необходимо отметить, что если учителем-логопедом рекомендованы несколько таких занятий, то целесообразно организовывать совместную деятельность с детьми в различные режимные моменты.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, одним из условий полноценного и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу комбинированной группы.

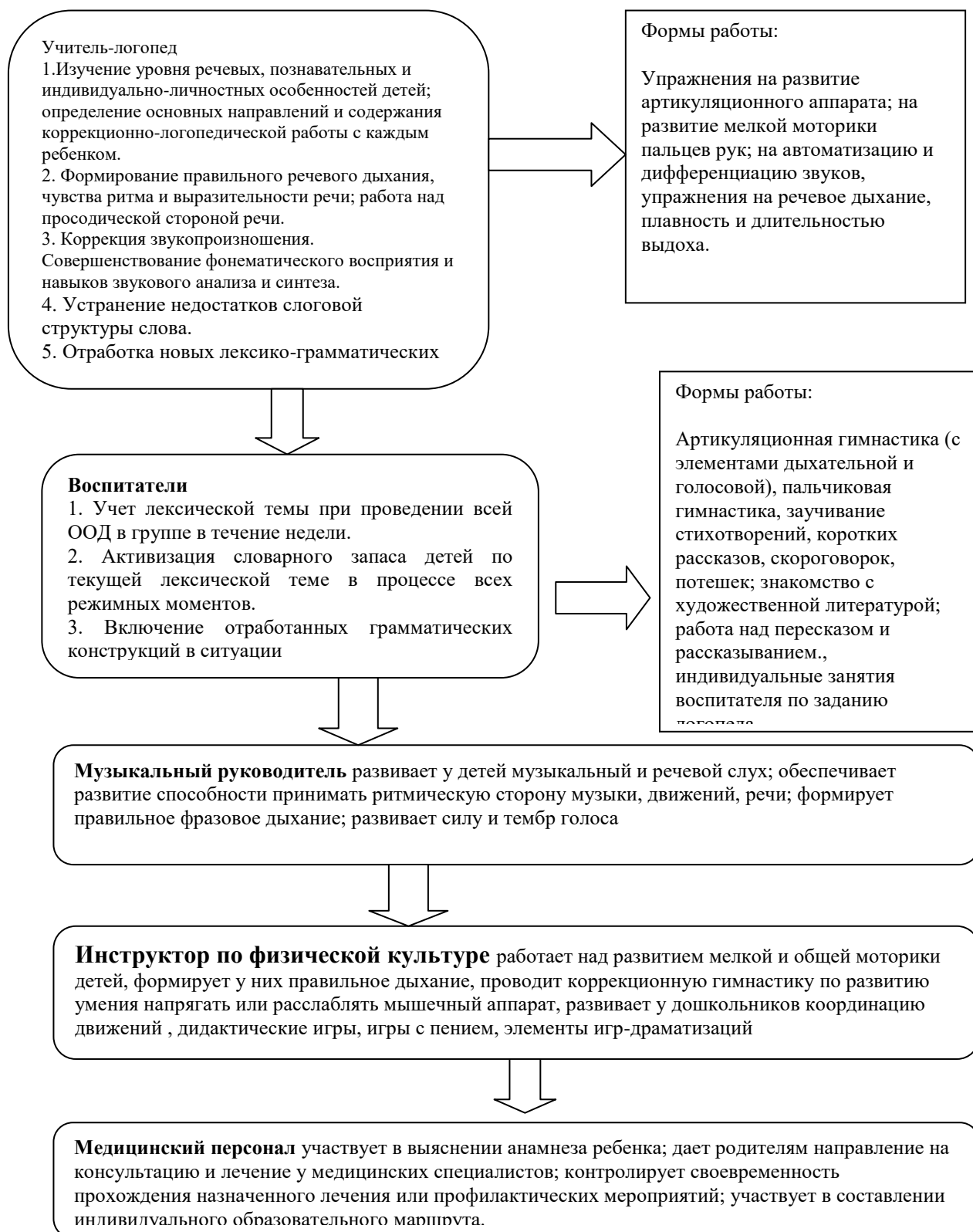
Предметно-пространственная развивающая среда группы компенсирующей направленности.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий



Организация работы ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №16 «Олененок» г. Сальска (далее организация) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений организации психолого-педагогического сопровождения.

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания им специальных условий получения образования.

Организация деятельности ППк

- ППк создается приказом руководителя организации.

- в состав ППк входят: председатель ППк – заместитель руководителя организации, педагог-психолог, учитель-логопед. Заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости) секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

- заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Секретарь ППк заносит информацию о заседании в Журнал учета заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Секретарь ППк регистрирует коллегиальное заключение ППк в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк: документы ППк хранятся в течение пяти лет у председателя.

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска разработана Программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы нашего дошкольного учреждения.

Цель воспитания в МБДОУ № 16 «Олененок» г. Сальска - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Разработан календарный перспективный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 16 «Олененок» г. Сальска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. (Приложение)

В каждой возрастной группе педагогами разработан перспективный план воспитательной работы по направлениям.

Направления, по которым строится воспитательная работа:

Патриотическое направление: *ценности* – Родина и природа

Социальное направление : *ценности* – семья, дружба, человек и сотрудничество

Познавательное направление: *ценности* – знания

Физическое и оздоровительное направление : *ценность* – здоровье

Трудовое направление: *ценность* – труд

Этико-эстетическое направление: *ценности* – культура и красота.

Программа воспитания МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска является приложением к основной образовательной программе

2.8. Реализация регионального компонента МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

Особенностями осуществления образовательной деятельности является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, донском крае, непосредственном окружении ребенка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природе Сальского района раскрываются через все образовательные области, как часть непосредственно организованной деятельности или в совместной деятельности в форме праздников, досугов, развлечений, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Наиболее полно раскрыть специфику донского края, Сальских степей в прошлом и настоящем позволяет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». В своем единстве они раскрывают особенности родного края, связанные с культурными традициями, историческими событиями, природным окружением, литературой, музыкой, живописью, архитектурой, играми и забавами донских казаков, современными достижениями жителей Донского края.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методы обучения: чтение рассказов, сказок, сказаний; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; дидактические игры.
Средства обучения: Флаг, герб Ростовской области и г. Сальска; портреты писателей и композиторов Дона; семейные альбомы
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методы обучения: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; изготовление с детьми наглядных пособий
Средства обучения: предметы быта, домашней утвари; одежды казаков и казачек; фотоальбомы; гербарии растений донского края; муляжи овощей, ягод, иллюстрации насекомых
Образовательная область «Речевое развитие»
Методы обучения: чтение литературных произведений; стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы; словесные игры; загадки; викторины, конкурсы
Средства обучения: Иллюстрированные книги донских писателей; сказки; портреты писателей Дона
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методы обучения: продуктивная деятельность; игры; конкурсы викторины; пособия.
Средства обучения: Произведения искусства донских и сальских художников: пейзажная живопись, портрет, натюрморт, графика, скульптура, декоративно-

прикладное искусство, аудиозаписи произведений донских композиторов; литературные произведения и сказки донских авторов, технические средства обучения; музыкальные народные инструменты
Образовательная область «Физическое развитие»
Методы обучения: подвижные игры; соревнования
Средства обучения: Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям

Внедрение в образовательную деятельность МБДОУ регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной истории и культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется во всех образовательных областях с учетом природно-климатических, национально-культурных исторических особенностей Донского края и малой Родины – города Сальска.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Сальская земля щедра на таланты. Она возрастила огромную плеяду замечательных талантливых поэтов, писателей, художников, композиторов и музыкантов. Это члены Союза художников России: Е. Сусина, В. Шеховцов, Н. Мирошниченко, В. Дмитренко, Б. Рыбкин; члены Союза писателей России: поэты А.Глазунов и О. Губарева; член Союза журналистов поэт, композитор и музыкант В. Костенко; поэты М Горнушко, К.Кутахин, З. Голод, Н.Трушина, А. Миньков (Маршал) и многие другие. Значительный вклад в развитие сальской земли внесли заслуженные работники культуры РФ: Н.С.Литвинов; Ф.М. Болибок, А.Е. Тучков, В.А.Шеховцов, Н.В. Криворотова, Н.Ю. Хахлаев, а так же почетные члены Всероссийского музыкального общества: И.С. Москаленко, Л.В. Исаева, А.Н.Кукарека, С.И. Громовп, О.А. Радченко, К.А.Острижная.

Детей знакомим с выдающимися государственными деятелями и спортсменами, прославившими сальскую землю: Коломийцевым И.О., Рябовым Н.Т., Заболотной Н.А., Котовым Ю.Н.

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути развития родной им земли на примере своего города Сальска.

В содержание регионального компонента мы включаем перспективные планы, разработанные педагогами ДОУ.

Реализация регионального компонента содержания осуществляется в ходе организованно образовательной деятельности, совместной и игровой деятельности нравственного и духовно- нравственного содержания:

-  творческая художественная продуктивная деятельность;
-  проведение совместных праздников, развлечений, посиделок;

- ✚ просмотр слайдовых презентаций, фильмов, диафильмов,
- ✚ экскурсии, целевые прогулки;
- ✚ организация выставок детского творчества;
- ✚ постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.

С целью расширения образовательного пространства дошкольное учреждение тесно сотрудничает с социальными институтами города:

- ✚ Государственное бюджетное учреждение культуры Ростовской области «Сальский музей имени народного художника В.К. Нечитайло»;
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр библиотечного обслуживания детского и взрослого населения» Сальского городского поселения;
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение культуры Сальского района «РДК» им. Р.В. Негребецкого;
- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом пионеров и школьников имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Филоненко г. Сальска;
- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств г. Сальска им. В.Н. Еждика;
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 7 г. Сальска;
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница» Сальского района;
- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования Сальского района.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает:

Четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения, индивидуальных особенностей ребенка (длительностью сна, характера) и временного периода (холодный, тёплый).

Режим работы детского сада составляет 10,5 часов пребывания.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка

к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа.

В летнее время режима дня меняется, для того, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

3.1.1. Организация режима дня

1 младшая группа 2-3 года Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр	7.00 – 8.00
Спокойные игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Активное бодрствование	9.00 – 12.00
Игры – занятия	9.00 – 9.10/9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.50 – 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры – занятия	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.30
Игры, уход домой	До 17.30

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	Время
Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка (занятие, игры, наблюдения, труд, закаливание)	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка ко сну	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения)	15.45 – 17.30
Игры, уход домой	До 17.30

Младшая группа 3-4 года

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная игра	1.00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0.30	8.10	8.40

Утренний круг	0.20	8.40	9.00
Занятия, занятия со специалистами.	0.40	9.00	9.40
Самостоятельная деятельность	0.20	9.40	10.00
Второй завтрак	0.10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1.50	10.10	12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0.20	12.00	12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	0.40	12.20	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2.10	13.00	15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	0.20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами.	0.50	15.50	16.40
Вечерний круг	0.10	16.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	0.40	16.50	17.30

Средняя группа 4- 5 лет

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная игра	1.00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0.30	8.10	8.40
Утренний круг	0.20	8.40	9.00
Занятия, занятия со специалистами.	0.40	9.00	9.50
Самостоятельная деятельность	0.20	9.50	10.10
Второй завтрак	0.10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1.50	10.20	12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0.20	12.10	12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	0.40	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2.00	13.10	15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	0.20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами.	0.50	15.50	16.40
Вечерний круг	0.10	16.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	0.40	16.50	17.30

Старшая группа 5-6 лет

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная игра	1.00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0.20	8.10	8.30
Утренний круг	0.20	8.30	8.50
Игры, подготовка к занятиям	0.10	8.50	9.00
Занятия, занятия со специалистами.	0.40	9.00	10.00
Самостоятельная деятельность	0.10	10.00	10.30
Второй завтрак	0.10	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1.50	10.40	12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0.20	12.30	12.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	0.30	12.50	13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	1.50	13.20	15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	0.20	15.10	15.30

Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами.	0.50	15.50	16.40
Вечерний круг	0.10	16.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	0.40	16.50	17.30

Подготовительная группа 6 - 7 лет

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, свободная игра	1.00	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	0.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0.20	8.10	8.30
Утренний круг	0.20	8.30	8.50
Игры, подготовка к занятиям	0.10	8.50	9.00
Занятия, занятия со специалистами.	0.40	9.00	10.50
Второй завтрак	0.10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1.30	11.00	12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	0.20	12.30	12.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	0.30	12.50	13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	1.50	13.20	15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	0.20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами.	0.50	15.50	16.40
Вечерний круг	0.10	16.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	0.40	16.50	17.30

3.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей ДОУ

Организация работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций в МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска проводится в системе. Основными факторами закаливания являются солнце, воздух и вода. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

-  широкая аэрация помещений (проветривание);
-  оптимальный температурный режим;
-  правильно организованная прогулка;
-  физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
-  умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедур.

Формируемая часть участниками образовательных отношений.

В МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска разработана **здоровьесберегающая технология**, которая решает следующие задачи:

Оздоровительные задачи:

- учить детей осознанно относиться к своему здоровью;
- знакомить детей с доступными средствами его укрепления;
- давать детям элементарные представления о строении и функциях своего

организма и др;

Образовательные задачи:

-побуждать детей к поиску эффективных средств и способов развития двигательной сферы;

-обогащать двигательный опыт;

-развивать физические качества (ловкость, выносливость, др.);

Воспитательные задачи:

-развивать потребность и интерес к занятиям физическими играми и упражнениями;

-воспитывать нравственно-волевые качества личности ребенка;

-развивать двигательное творчество и др.

Определены направления здоровьесберегающей деятельности коллектива:

1.Создание комфортной обстановки для каждого ребенка;

2.Регулярный анализ здоровья детей, выделение групп здоровья, групп часто болеющих детей;

3.Проведение лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;

4.Организация рационального питания детей дошкольного возраста;

5.Расширение связей с социумом в вопросах здоровьесбережения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей

Виды здоровьесберегающей деятельности	Особенности, методика проведения	Время проведения	Возрастная группа	Ответственный
Диагностика физической подготовленности	Тесты, рекомендуемые МЗ РФ «Медицинское обеспечение физического воспитания в ДОУ»	Сентябрь, май	2- младшая группа, средняя, старшая, подготовительная, логопедическая	Воспитатели
Диагностика физического развития	-Антропометрическое обследование -группы здоровья -физкультурные группы -обследование врачом	Сентябрь, май	Все возрастные группы	Медсестра
Мониторинг здоровья	-Количество детей -Плановое количество -Фактическое количество -Отсутствующие (причины отсутствия) -Пропущено 1-им ребенком по болезни -Среднее количество посещений	Ежемесячно, в конце года итоговый	Все возрастные группы	Воспитатели Старший воспитатель

Технология сохранения и стимулирование здоровья воспитанников МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

1.Лечебно-оздоровительные мероприятия

Виды деятельности	Время проведения	Особенности, методика проведения	Возрастные группы	Ответственный
Оксолиновая мазь 0,25%	Перед выходом на улицу	Ежедневно в течение 10 мин	2 младшая группа	Медсестра, воспитатели
Витамиотерапия	В течение года	Сентябрь-октябрь Май-апрель в течение 1-2 месяцев, 1 драже;	Все возрастные группы	Медсестра

		Витаминизация пищи, 50мг Витамин С в 3-е блюдо		
Осмотр педиатром	1-я половина дня, 1 раз в квартал и перед профпрививками	Коррекция групп здоровья Выявление заболеваний	Все возрастные группы	Медсестра
Осмотр специалистами	1-я половина дня 1 раз в год – март	Выявление заболеваний	Все возрастные группы	Медсестра
Фитонциды	Осень-весна	Ежедневное употребление чеснока и лука во время обеда	Все возрастные группы	Медсестра, воспитатели
Кварцевание	Осень-весна	Ежедневно, в течение 10-15 мин	Все возрастные группы	Медсестра
Вакцинация	По плану вакцинации	В соответствии с приказом Минздрава от 27.06.01 с предварительным осмотром педиатра	Все возрастные группы	Медсестра

2.Оздоровительная деятельность

Виды здоровьесберегающей технологии	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Возрастные группы	Ответственный
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин	Комплекс меняется каждые 2 недели, продолжительность: 3 – 4 года – 5 – 6 мин 4 – 5 лет – 6 – 8 мин 5 – 6 лет – 8 – 10 мин 6-7 лет – 10 – 12 мин	2 младшая, Средняя, старшая, подготовитель ная , Логопедическа я группы	Воспитатели
Гимнастика пробуждения включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно 15.00-15.12	После дневного сна 3 – 4 года – 7 – 10 мин 4 – 5 лет – 10 – 12 мин 5 – 6 лет – 10 – 12 мин 6-7 лет – 12 – 15 мин	2 младшая, Средняя, старшая, подготовитель ная , Логопедическа я группы	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	По методике А.Н. Стрельниковой	Все возрастные группы	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Показ артикуляции звука воспитателем на занятии по развитию речи	Средняя, старшая, подготовитель ная, логопедическая группы	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Комплекс меняется по мере изучения, продолжительность 3-5 мин	Все возрастные группы	Воспитатели
Массаж рук	Ежедневно	По методике З.И. Береснев	Старшая, подготовитель ная, логопедическая группы	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно	По методике Э.С. Аветисова	Старшая, подготовитель ная, логопедическая группы	Воспитатели

Ходьба босиком	После гимнастики пробуждения	Хожение босиком при температуре пола не ниже +18С. 4-5 дней дети ходят в носках, затем босиком 3-4 мин, увеличивая ежедневно время на 1-2 мин, постепенно доводя до 15 мин	Все возрастные группы кроме 1-й младшей группы	Воспитатели
Проветривание помещений	Ежедневно	по графику проветривания сквозное и одностороннее 10-15 мин	Все возрастные группы	Младший воспитатель
Релаксационные упражнения	Ежедневно 2-половина дня		Все возрастные группы	Воспитатели
Обширное умывание	Ежедневно после дневной прогулки	Вода комнатной температуры, длительность постепенно увеличивается	Младшие возрастные группы	Воспитатели
Ходьба по солевой дорожке	Ежедневно после гимнастики пробуждения	30 грамм соли на 1 литр воды, начиная с 30 сек до 5 мин.	Средняя группа	Воспитатели

3.Физкультурно-развивающая деятельность

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Возрастная группа	Ответственный
Физкультурные занятия	По расписанию НОД	2 занятия в спортивном зале 1 занятие проводится на улице Продолжительность 25 мин В летний период все занятия проводятся на свежем воздухе	Все возрастные группы, кроме 1-й младшей группы	Воспитатели
Подвижные игры спортивные игры	Ежедневно	Двигательная активность 10-12 мин На прогулке, на физзанятиях, в группе (игры малой подвижности)	Все возрастные группы	Воспитатели
Игры соревнования	Ежедневно	На физзанятиях, на прогулке	Старшая, подготовительная, логопедическая группы	Воспитатели
Физминутки, физпаузы	Ежедневно	На занятиях статического характера, по мере утомляемости детей	Все возрастные группы	Воспитатели
Физкультурный праздник	1-я половина дня	2 раза в год	Со средней группы	Воспитатели
Физкультурные досуги	1-я половина дня	1 раз в месяц	Со средней группы	Воспитатели
Дневная и вечерняя прогулки	Ежедневно	Продолжительность - При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.	Все возрастные группы	Воспитатели
Дни здоровья	1 раз в квартал	Весь день насыщен оздоровительными мероприятиями	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели

				ли медсестра
Оздоровительный бег	Май-ноябрь	В теплый период разминка из 3-4 развивающих упражнений (ходьба, приседания, бег на месте), затем бег со средней скоростью в течение 8 мин, каждые 2 недели время бега увеличивается на 15 сек (в летнее время длительность бега увеличивается), заканчивается бег упражнениями на восстановление дыхания, дети после болезни освобождаются	Средняя, старшая, подготовительная, логопедическая группы	Воспитатели

4.Коррекционные технологии

Вид здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Особенности Методика проведения	Возрастные группы	Ответственный
Сказкотерапия	Ежедневно	Слушание сказок перед сном (чтение воспитателем, аудиозапись)	Все возрастные группы	Воспитатель
Куклотерапия	1 раз в неделю вторая половина дня	Разные виды театра -настольный -пальчиковый -би-ба-бо	Все возрастные группы	Воспитатель
Песочная терапия	В течение года	Игры с песком	Все возрастные группы	Воспитатель
Психологическое сопровождение детей в адаптационный период	В период адаптации	2 раза в неделю, в течении первых трех месяцев после принятия детей в ДОУ	Младший возраст	Воспитатель
Хромотерапия ,цветотерапия	1 раз в неделю вторая половина дня	Изучение свойств цвета	Средняя, старшая, подготовительная, логопедическая группы	Воспитатель
Музыкотерапия	2 раза в неделю Вторая половина дня	Прослушивание записей с голосами птиц, шумом дождя, плеском волн и т.п., произведения помогающие расслабиться и отдохнуть	Все возрастные группы	Воспитатель

В каждой возрастной группе ведутся паспорта здоровья, ежемесячно педагогами проводится мониторинг здоровья.

Проветривание в помещениях нашего дошкольного учреждения проводится согласно разработанного графика.

Проветривание в помещении проводится ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 градуса. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъёма.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков). Ежедневный утренний прием детей в МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска осуществляется на свежем воздухе круглый год.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в дошкольном учреждении в обязательном порядке проводится **ежедневные прогулки**.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку педагоги ДОУ организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °C и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 15 ° C и скорости ветра более 7 м/с;

Во время прогулки педагоги ДОУ обеспечивают двигательную активность воспитанников. На прогулке педагогами создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучение детей пользованию спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки педагоги в обязательном порядке предусматривают подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Физическое воспитание детей в МБДОУ №16 «Олененок» направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Для каждой возрастной группы разработан режим двигательной активности.

Объем недельной двигательной активности детей раннего возраста от 2 до 3 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности и в различных режимных моментах

Образовательные ситуации и режимные моменты	Длительность образовательной ситуации / режимного момента	
	В день	В неделю
Утренняя гигиеническая гимнастика	5	25
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	10	20
Музыкально-ритмические движения	10	50
Подвижные игры на свежем воздухе	10	50
Гимнастика пробуждения после дневного сна	5	25
Динамические паузы	8	40
Игры малой подвижности в группе	5	25
Физкультминутки	3	15
Итого	56 минут	6 часов 20 минут

Режим двигательной активности в дошкольных возрастных группах

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкульт	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)

	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активные отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	----	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги ДООУ используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Дети в течение дня могут самостоятельно использовать имеющееся физкультурное и спортивно-игровое оборудование в групповых комнатах и на прогулочных площадках.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой организуются на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе — 15 минут;
- в средней группе — 20 минут;
- в старшей группе — 25 минут;

-в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика: в холодный период в музыкальном зале, в теплый период на свежем воздухе.

В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

3.2. Условия реализации программы МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В каждой возрастной группе МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска групповое помещение разделено на учебную и игровую зону. Игровая зона позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Все пространство в группах разделено на центры и оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Центры активности

Центры активности	Комментарий
центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
центр (уголок) музыки	
центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	
центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
центр науки и естествознания	
центр грамотности и письма	
Литературный центр (книжный уголок)	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Место для отдыха	
Уголок уединения	
центр песка и воды	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для

Место для проведения групповых занятий	полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее продумываем места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Дети любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в группах оснащены, так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозгруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много детей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда необходимо ограничить количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются

эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группах достаточно мобильна (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами могут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Мебель и оборудование в группах и на участках расположена таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего используем низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставим вдоль стен. В группах предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио легко доступны детям.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала своё определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы подобраны разного уровня сложности и отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираем таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечаем ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаем четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах имеются материалы, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется детям (например, на утреннем круге) дети с новым материалом знакомятся и, при необходимости, обучаются, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Стараемся, чтобы материалы центров были интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по

собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы подбираем так, чтобы они обладали определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерный перечень материалов для центров активности рекомендуемый Программой

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование •открытые стеллажи для хранения материалов •Ковер или палас на пол Материалы •Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые •Комплекты больших мягких модулей •Транспортные игрушки. •Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий •Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: •Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) •Куклы в одежде (мальчик и девочка) •Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) •Коляски •одежда для кукол (для зимы и для лета) •Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: •«Доктор» •«Парикмахер» •«Пожарный» •«Полицейский» •«Продавец» •«Солдат» •«Моряк»
Центр театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) •Большая складная ширма •Стойка-вешалка для костюмов •Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей •атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) •атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) •Маленькая ширма для настольного театра •атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра •набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) •Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	•Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) •Музыкально-дидактические игры

Центр изобразительного искусства	Оборудование •Стол (1-2) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов •Доска на стене на уровне ребенка •Мольберт •Рабочие халаты или фартуки Материалы для рисования: •Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов •альбомы для рисования •Бумага для акварели •восковые мелки, пастель •Простые и цветные карандаши •Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) •Краски акварельные и гуашевые •Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 •Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей •Печатки, линейки, трафареты •Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: •Пластилин, глина, масса для лепки •Доски для лепки •Стеки все для поделок и аппликации: •Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры •Материалы для коллажей (не менее 3 типов) •ножницы с тупыми концами •Клей-карандаш •Природный материал •Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •игра «Собери бусы» •Детская мозаика •игрушки с действиями: ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) •наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы •Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Уголок настольных игр	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •Разрезные картинки •Пазлы •наборы кубиков с картинками •Лото •Домино •Парные карточки (игры типа «мемори») •Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей •Шашки, шахматы •игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами •Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки •Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) •цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) •Счеты •весы с объектами для взвешивания и сравнения •Линейки разной длины •измерительные рулетки разных видов •Часы песочные •Секундомер •Числовой балансир •наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 •набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) •Увеличительные стекла, лупы •Микроскоп •набор магнитов •наборы для экспериментирования •весы •Термометры •Часы песочные, секундомер •наборы мерных стаканов •Календарь погоды •Глобус, географические карты, детский атлас •иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр грамотности и письма	оборудование •Магнитная доска •Стол (1) •Стулья (2) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •Плакат с алфавитом •Магнитная азбука •Кубики с буквами и слогами •цветные и простые карандаши, фломастеры •Трафареты •Линейки •Бумага, конверты •Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	оборудование •аудиоцентр с наушниками •Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) •Стол •Стулья (2) •Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы •Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) •Диски с музыкой •Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) •Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	•Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	•Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	•Специализированный стол для игр с песком и водой •наборы для экспериментирования с водой •наборы для экспериментирования с песком •Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) •Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортив ный центр	•Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) •Спортивные маты •Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	•Магнитная или пробковая доска •интерактивная доска •Флипчарт •напольный ковер или палас •Стульчики для каждого ребенка •Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	•Магнитная или пробковая доска •интерактивная доска •Флипчарт •Столы и стулья на всех детей

3.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Программы МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

3.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на значимые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Образовательная деятельность в режимные моменты

Утренний прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Утренний прием воспитанников в МБДОУ №16 «Олененок» осуществляется на свежем воздухе круглогодично. Уделяется внимание каждому ребенку, проводятся индивидуальные и подгрупповые беседы, организуются подвижные и малоподвижные игры и наблюдения.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	-Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	-Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. -Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика — организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплый период времени утренняя гимнастика в МБДОУ №16 «Олененок» проводится на свежем воздухе, в холодный период в музыкальном зале, два раза в неделю при проведении утренней гимнастики используется музыкальное сопровождение.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренняя гимнастика	-Провести зарядку весело и интересно, грамотно. -Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	-Положительный эмоциональный заряд. -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, -Умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны, особенно дежурным.

В каждой возрастной группе педагогами изготовлены и оформлены уголки дежурства: по столовой (во всех возрастных группах) и по занятиям (старший дошкольный возраст). Это плакат или стенд с кармашками. Кармашки заполняет воспитатель картинками детей: фото с именем, написанное крупными печатными буквами – в старших возрастных группах. У малышей – это фото ребенка или знак, который повторяется на шкафчике, полотенце, кровати. Схема сервировки стола – иллюстрация со средней группы (вторая половина года).

Для организации труда по столовой имеются: фартуки хлопчатобумажные (ситцевые), колпачки и косынки, щетки-сметки, совки, салфетницы для бумажных салфеток, индивидуальные тканевые салфетки на каждого ребенка.

Дежурство по столовой начинается со второй младшей группы со второго полугодия, дети выполняют отдельные трудовые поручения, дежурство по занятиям (подготовка учебного и игрового материала к занятиям) вводится со второй половины года в средней возрастной группе (отдельное трудовое поручение).

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Дежурство	-Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	-Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник). Перед приемом пищи в обязательном порядке осуществляются гигиенические процедуры. В каждой возрастной группе в умывальной комнате имеются зеркала, картинки или плакаты с алгоритмом мытья рук. При организации культурно-гигиенических процедур педагоги используют специальные песенки, потешки, небольшие стихотворения.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Подготовка к приему пищи	-Учить детей быстро и правильно мыть руки. -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).	-Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). -Понимание того, почему необходимо

	-Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
--	--	--

Прием пищи (завтрак, обед, полдник)

Дети садятся постепенно (по мере того как помыли руки) только за полностью сервированный стол. Мальчики должны пропустить девочек. Воспитатель обязательно называет предложенное блюдо или спрашивает об этом самих детей, хвалит пищу, объясняет его пользу и значение для здоровья, ненавязчиво побуждает детей кушать. Обязательно желает в начале приема пищи приятного аппетита.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результата
Прием пищи	-Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	-Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Вводятся новые элементы в режим дня - **утренний и вечерний круг.**

В каждой возрастной группе педагогами изготовлены картотеки по проведения утреннего и вечернего круга.

Цель проведения кругов: развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

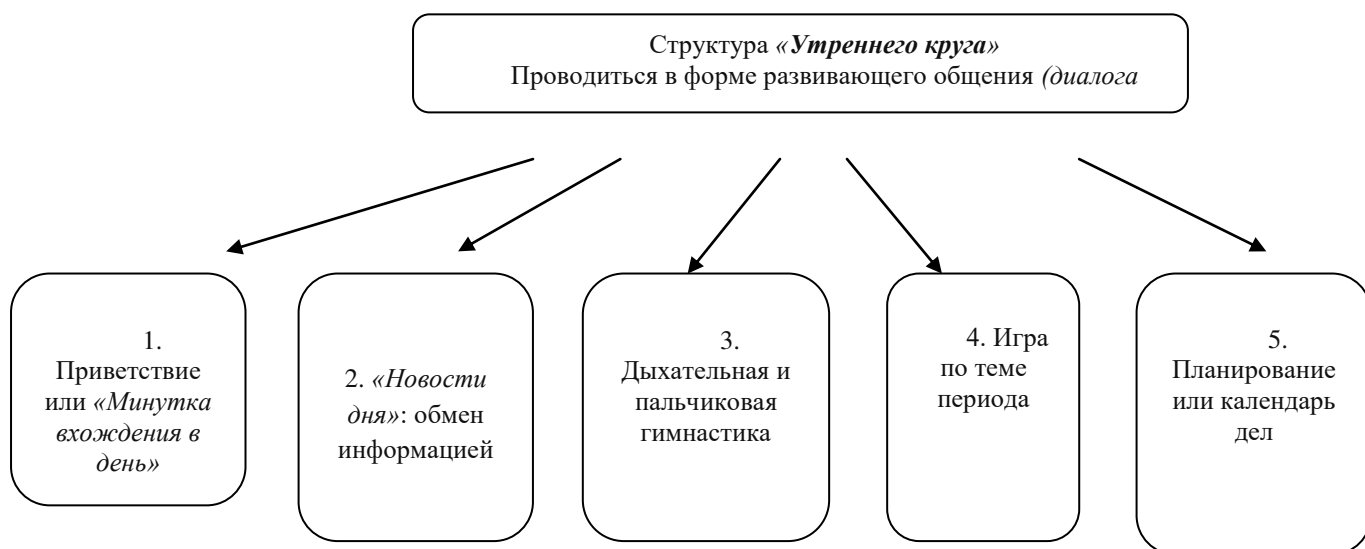
Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут. В теплое время года утренний круг можно проводить на улице.

Цель утреннего круга – «задать тон» всему дню, т.е. создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

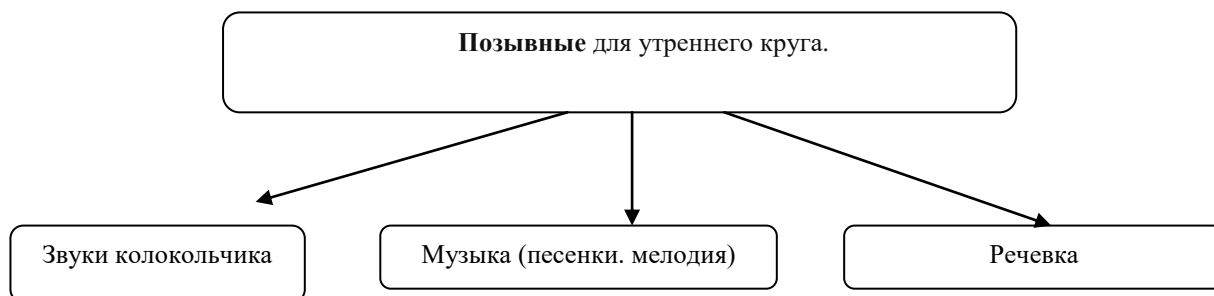
Тематика утренних кругов.

Утренний круг обычно носит обобщенный характер, т.е. не привязан к конкретной теме. Ряд приемов (н-р на этапе игры) может быть объединен общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приемы по темам.

Тематика утренних кругов может быть понедельной.



Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале **утреннего круга**.



Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в **кругу** и соединенных одной нитью, педагог формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой.

Приветствие

1. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в **круге**. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): *«Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами»*. Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по **кругу**, пока приветствие не вернется к воспитателю.

2. Есть много способов приветствия. Оно может быть **вербальным** и **невербальным**. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты.

3. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно **использование различных предметов**, которые передаются по **кругу** тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

Примеры приветствий

Дети приветствуют друг друга по очереди и отвечают на приветствия: *«Доброе утро, Катя!», «Доброе утро, Сережа!»*;

Создают общую «паутину» - все бросают клубок (мяч) со словами приветствия любому, сидящему в кругу. Все держатся за нитку, так создается общая сеть;

Паровоз имен. Ребенок подходит к другому ребенку и здоровается с ним: *«Доброе утро, Лена! Хочешь со мной играть? Вставай, будешь паровозиком»*. Присоединившийся к игре ребенок встает первым, и все повторяют его имя *«Маша, Маша, Маша...»* Маша в свою очередь приветствует следующего ребенка и т. д. ;

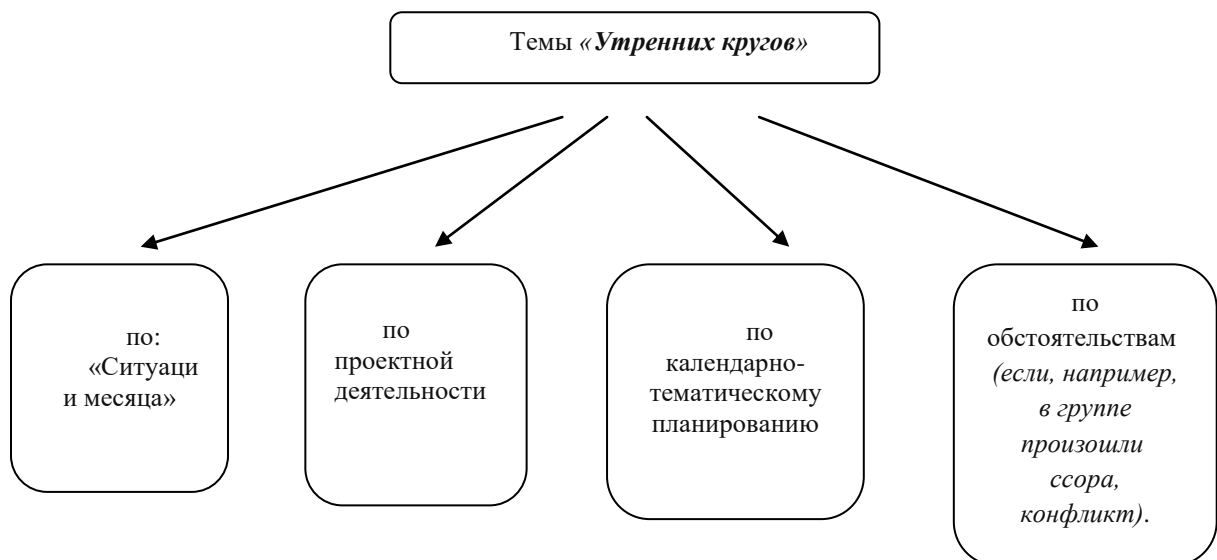
Приветствие – комплимент, или уменьшительно-ласкательное название имени (Машенька, Варенька, Володенька) и т. д.

Игра-фантазия. «Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя.

Психогимнастика. Метод социализации ребят посредством эмоциональных реакций часто при отсутствии речевого сопровождения, например, *«Покажи свое настроение»*.

Тренинг на разные темы. Обсуждение перспективы предстоящего дня при плохом настроении и хорошем.

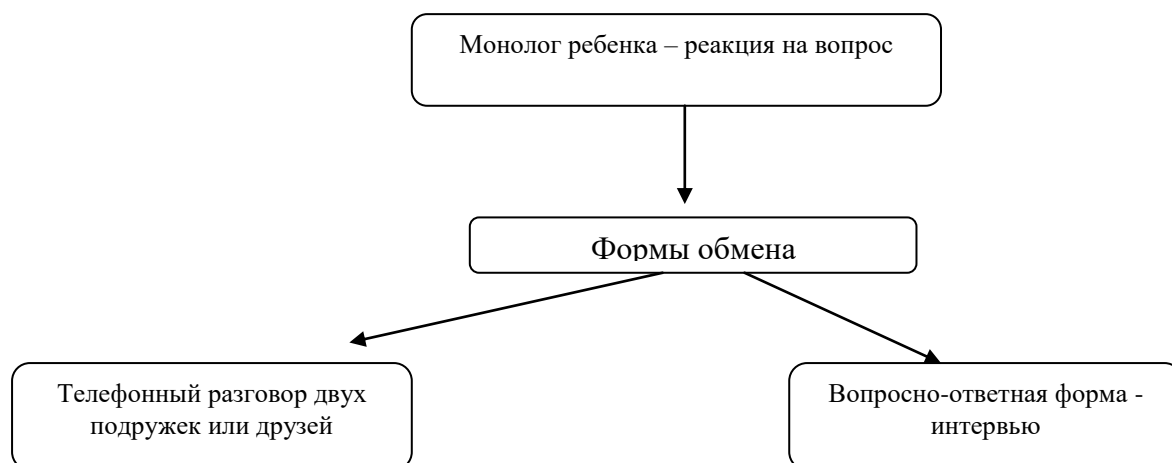
Ребята выбирают игры из предложенных взрослым или организуют их самостоятельно. При наличии условий дети слушают музыку и, возможно поют.





Обмен информацией (новостями)

Важной частью **утреннего круга** является обмен информацией (*идеями, новостями*). Вовремя обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.



Правила подачи новостей (Правила четырех «Не»).

1. Не регламентируем (нельзя требовать от детей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
2. Не отбираем («только хорошая информация» не подходит);
3. Не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы еще не слышали новости Пети, Димы» не допустимы);
4. Не запрещаем (запретных тем нет).

Совместное планирование деятельности

1. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то необычные элементы (н-р, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашенных артистов и пр.);

2. Можно использовать такой прием, как презентацию (особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы);
3. Использование наглядных карточек с изображением видов детской деятельности.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний круг	Планирование: Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, Умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими Возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это, конечно, полезно для здоровья, физического и умственного развития детей. Прогулки имеют большое воспитательно-образовательное значение: они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. На прогулках дети познают мир во всей его красе. Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности.

Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

Педагоги ДОУ ежедневно планируют дневную прогулку и включают в нее разные виды деятельности. Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение за живой и не живой природой, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Прогулка	-Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. -Способствовать сплочению детского сообщества. -При возможности, организовывать разновозрастное общение. -Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. -Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. -Развитие игровых навыков. -Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Педагоги ДОУ ежедневно создают условия для полноценного дневного сна детей, спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха. Спальня проветривается согласно графику проветривания, перед сном производится влажная уборка. Перед сном педагогами проводятся спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, звучит аудиозапись тихой и спокойной музыки. Также педагоги перед сном читают художественную литературу.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Дневной сон	-Создавать условия для полноценного	-Укрепление здоровья детей,

	дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. -Приобщение к художественной литературе.
--	---	--

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

В каждой возрастной группе педагогами создана картотека гимнастик пробуждения, которая меняется каждые две недели, совместно с родителями изготовлены массажные дорожки и коврики.

Алгоритм проведения гимнастики пробуждения следующий:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; потягивание, поднимание и опускание руки и ноги, выполнение элементов самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- одевание после сна.

Ежедневно несколько раз в день проводится проветривание групповой комнаты согласно разработанному графику.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Постепенный подъем	-К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. -Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). -Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). -Комфортный переход от сна к активной деятельности. -Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

В ДОУ введен вечерний круг, который проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.



Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Уход детей домой	-Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. -Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	-Эмоциональный комфорт. -Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. -Приобщение родителей к образовательному процессу. -Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.3.2. Воспитание и обучение детей в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для детей от 2 до 3 лет

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно положениям ОП ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Образовательная нагрузка (2-3 года)

Первая младшая группа	
Длительность условного часа (в минутах)	10
Количество условных учебных часов в неделю	10
Общее астрономическое время в неделю (часы)	100 (1 час 40 мин)

1	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности		Время (мин) в неделю	Количество образовательных ситуаций (занятий)	
				в неделю	в год
1.1.	Физическое развитие		20	2	72
	Здоровье	Физкультурное	20	2	72
	Формирование культурно-гигиенических навыков				
1.2.	Познавательное развитие познавательно-речевой направленности		20	2	72
	Формирование целостной картины мира (приобщение к социально-культурным ценностям, ознакомление с природой)		20	2	72
	Познавательное развитие: сенсорное воспитание, развитие интеллектуальных операций и пр.		Развитие мыслительных операций, представлений об ориентировке в пространстве, количестве в процессе предметной, познавательно-продуктивной и познавательной деятельности, элементарная познавательно-исследовательская деятельность.		
1.3.	Речевое развитие		10	1	36
	Коммуникация (развитие речи)		10	1	36
	Чтение художественной литературы		Ежедневно 10 минут		

1.4.	Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в процессе взаимодействия педагога с детьми при проведении сюжетно-отобразительных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.		
	Социализация				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность, формирование навыков культуры поведения.				
	Формирование основ безопасности				
1.5.	Художественно-эстетическое развитие		50	5	180
	Музыка	Музыкальное	20	2	72
	Изобразительная деятельность и конструирование	Рисование	10	1	36
		Лепка	10	0,5 в чередовании с лепкой	18
		Аппликация	10	0,5 в чередовании с лепкой	18
		Конструирование	10	1	36
ИТОГО			100 мин	10 занятий	360 занятий
В часах			1 час 40 минут		
Всего (по СанПиН)			100 минут	10 занятий	360 занятий

Для детей от 3 до 4 лет

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей.

Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие (теория Выготского Л.С.)

Задачи педагога правильно провести развивающие занятия — это *занятия, которые*

находится в ЗБР (зона ближайшего развития), соответствует деятельностному подходу, учитывает возрастные особенности развития детей и опирается на ведущий вид деятельности. Педагог при этом должен направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. В рамках реализации Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательной деятельности планируется согласно программы «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с. и учебного плана МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска

Развивающие занятия (организует педагог)

Занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа 3-4 г	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет

Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка, возможность его самореализации, выбора, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. Ежегодно два раза в неделю на базе нашего дошкольного учреждения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) организованы бесплатные дополнительные кружки - «Дизайнерское мастерство» и «Начальное техническое моделирование». Система дополнительного образования – это основа организации свободного времени воспитанников и условие расширения возможностей их индивидуального и интеллектуального развития. Занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутвердиться социально одобряемыми способами, позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности каждого ребенка, а также корректировать некоторые особенности в его развитии. Воспитанники имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности и развить творческие способности в интересующем их виде деятельности.

Ожидаемый образовательный результат детской деятельности, организованной педагогом - комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого

Во всех возрастных группах нашего ДОО педагогами созданы центры активности. Каждый ребенок в свободное от занятий время может найти себе занятие по интересам. Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы доступны и знакомы детям, материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат детской деятельности, организованной при помощи взрослого
-Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать, объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия, и пр. -Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. -Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Задачи педагога:	Ожидаемый образовательный результат
-Заметить проявление детской инициативы. -Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. -При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). -Помочь детям в представлении своего проекта. -Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.	-развитие инициативы и самостоятельности. -Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. -Воспитание стремления быть полезным обществу. -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). -Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

В течение года педагогами всех возрастных групп МБДОУ №16 «Олененок» реализуется до 3-4 краткосрочных (средней продолжительности) образовательных проектов.

Образовательное событие

Задачи педагога:	Ожидаемый образовательный результат
- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	-Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. -Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. -Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

Наши ребята не только ходят на занятия, а также у них есть время для самостоятельных игр по желанию детей. Игра является особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Свободная игра — это игра в полном смысле этого слова. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. Игра по заранее разработанной программе теряет свой смысл и перестаёт быть игрой в подлинном смысле этого слова. Одна из основных задач воспитателя — побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности и самое главное, что педагоги создают условия для игры, то есть предоставляют детям достаточное время, место и материалы.

Задачи педагога:	Ожидаемый образовательный результат
- Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. -Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	-Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое). -Развитие детской инициативы. -Развитие умения соблюдать правила. -Развитие умения играть различные роли. -Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.3.3.Основные принципы организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, так как пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В группах есть традиция - оформление групп и музыкального зала к праздникам исключительно силами самих детей и взрослых. Традиция такого рода таит в себе не только творческие возможности, но и темы для обсуждений в кругу. Как сделать так, чтобы гости сразу догадались, какому образовательному событию посвящен праздник? Обсуждение возможных элементов оформления - удобный случай для уточнения, повторения имеющихся у детей знаний о событии. В сезонных декорах могут быть отражены конкретные, характерные приметы (гирлянды из желтых листьев, грибов; снежинки, елочки; цветы и т. д., в тематическом оформлении можно использовать символы (цирк - разноцветные кольца, булавы, буквы; море - сигнальные флаги, якоря, штурвалы; космос - звезды, планеты, ракеты и т. д.).

**Обязательные праздники
проводимые в МБДОУ №16 «Олененок»**

Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
—	—	—	День Знаний	День Знаний
	Осень	Осень	Осень	Осень
		День Матери	День Матери	День Матери
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
			Рождество	Рождество
—	—	Масленица	Масленица	Масленица
—	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
—	—	—	День Смеха	День Смеха
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
—	—	—	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
—	—	—	День Земли	День Земли
—	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
—	—	—	—	Выпускной вечер
		День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
—	—	—	День семьи любви и верности	День семьи любви и верности
—	—	—	День флага РФ	День флага РФ

**3.3.5. Взаимодействие детского сада с семьей
(законными представителями).**

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Родители – первые и главные воспитатели ребенка. Глубина их влияния на детей обеспечивается, прежде всего, постоянством и длительностью воспитательных воздействий в разнообразных жизненных ситуациях. Налаживая контакты с родителями, информирование родителей о ходе образовательного процесса, воспитатели стараются ориентироваться на интересы и запросы конкретных семей. Следовательно, предпочтение отдают индивидуальным формам взаимодействия с родителями: консультации, беседы, практикумы, оформление родительского уголка, папок-передвижек, ширм, распространение буклетов, встречи со специалистами ДООУ.

Учитывая занятость родителей, используем и такую форму общения с семьей, как «Родительская почта» и размещение информации в сети Интернет (консультации, рекомендации и т.д. на сайте МБДОУ и на мини-сайтах педагогов ДООУ). Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительских уголках содержится информация о работе группы, режимных моментах. Для информации имеются папки – передвижки «Адаптационный период», «Закаливание детей», «Правильно говорим», «Советы для родителей», «Памятки для родителей», «Режим дня» и т. д. В родительских уголках важное место отведено периодически меняющейся информации о жизни каждой группы. Эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Воспитателями МБДОУ регулярно проводятся посещения детей на дому. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю (законному представителю).

Содержанием работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры включает в себя ознакомление с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Основные формы взаимодействия с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи, распространение буклетов, размещение информации в сети Интернет (на сайте МБДОУ и на мини-сайтах педагогов ДООУ).

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	-Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	-рекламные буклеты; -журнал для родителей;

	-визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -родительские собрания; -официальный сайт МБДОУ; -объявления; -фотогазеты; -памятки
Консультирование родителей	-Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -семинары; -семинары-практикумы; -мастер-классы; -приглашения специалистов; -официальный сайт организации; -творческие задания; -папки-передвижки; -папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	-Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -выставки семейного творчества;

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей,

родительские собрания	форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности: режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

-Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

-Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

-Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Если в регионе неблагоприятная обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусная инфекция, в работе с родителями происходить корректировка, меняются формы работы с родителями воспитанников, используются дистанционные формы работы. Запрещены массовые мероприятия. Это требования Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 года № 02/8900-2020-4).

Педагоги ДОУ взаимодействие с родителями в основном проводят в режиме онлайн. Педагоги в работе с семьей могут использовать интересные формы взаимодействия (онлайн мастер-классы, онлайн семинары, практикумы, консультации в режиме онлайн и т. д.) на интернет платформе ZOOM, в социальных сетях Instagramm и групповых социальных сетях WhatsApp (фотоотчеты о деятельности в группе и ДОУ, видео занятий, праздников и развлечений, видео-поздравления, различные консультации и информация).

Особое внимание уделяется:

Усилению на пропаганду здорового образа жизни.

Чаще проводится дополнительной разъяснительной работе для родителей о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет.

Включаются в повестку родительских собраний вопросы о том, как необходимо сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя с период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания.

Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.

3.4. Материально-техническое оснащение Программы

I. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Здание МБДОУ № 16 «Олененок» – отдельно стоящее одноэтажное здание. Вместимость – 120 ребенка. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Территория по периметру ограждена забором. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, газифицировано от городской котельной.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного 10-ти дневного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в МБДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для

общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.
- Здание и помещения МБДОУ обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в МБДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора.

Образовательная область	Групповые помещения	Специализированные помещения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые комнаты, игровые уголки, с учетом пола и возраста. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, пароход, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы, зеркала. Уголок родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки папки – раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен».	Стенд «Осторожно терроризм» Стенд «Правила поведения при пожаре».
Физическое развитие	Уголки двигательной активности в группах. Картотеки: комплексы ОРУ, подвижные игры, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, комплексы пальчиковой гимнастики, динамические паузы, модификации подвижных игр, народные игры, массажные коврики. Папки-раскладушки «Будь здоров!».	Физкультурный зал, медицинский кабинет. Кольцебросы, гимнастические скамейки, ребристая доска, мячи разных размеров, гимнастические палки, обручи, скакалки, кегли, мешочки для равновесия, для метания, ростомер, дуги, секундомер. Стенд «Нормы ГТО»
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофоны, телевизор, лупы, карты, гербарий растений разных климатических зон, макеты, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой и буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, календари, часы, касса цифр, весы, мерные стаканы. Уголки государственной символики. Мелкий и крупный строительные материалы,	

	разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки. Наглядные пособия, энциклопедия о животных, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголки изобразительного творчества в групповых комнатах. Разнообразные материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал), мольберты. Музыкальные уголки. Магнитофоны, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Театральные уголки в групповых комнатах, разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.	Музыкальный зал. Пианино, Детский оркестр, магнитофон, музыкальный центр, театральная ширма. Музыкально-дидактические игры и пособия.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Разнообразные материалы для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуры речи (часы, кассы букв, картинки-схемы звукового состава слов и др.).	
Коррекция	Уголок логопеда. Картотека пальчиковых игр, игротека, схемы составления рассказов. Раздаточный дидактический материал. Зеркала, зонды массажные и постановочные, шпатели. «Уголок эмоций», пособие «100 логопедических игр» (И.В. Скворцова) Уголок психолога.	Многофункциональное панно, картотека игр на развитие психических процессов, аудио кассеты с функциональной музыкой (активизирующей и расслабляющей). Уголки для игр с песком и водой. Игрушки для развития дыхания «Веселый ветерок», пособия для развития мелкой моторики. Игры: «Дорисуй», «Собери картинку», «Подбери и назови», «Слоговая ромашка», «Нарядим ёлочку», «Звуковое лото», «Домики-сказки», лото «Сказки», «Зоопарк». Стенд «Веселый язычок»

3.4.1. Методические материалы, средства обучения и воспитания к программе

МБДОУ № 16 «Олененок» г.Сальска работает по комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой и по инновационной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Для детей раннего возраста

Образовательная область (направление)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н., Серых Л.Н., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч»

Познавательное	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Белая С.Г., Лукьянченко В.Н., Развивающие игры и занятия с дидактической куклой» — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Наглядно-дидактические пособия с цветными иллюстрациями по сюжетам народных потешек:</i> Лыкова И.А. Несет меня лиса Ушакова О.С., Лыкова И.А «Курочка-рябушка», «Сорока-белобока», «Кисонька-мурысанька» <i>Серия книг с цветными иллюстрациями и соседями:</i> Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Мишка одевается», «Мишка в ванной», «Мишка играет», Мишкин праздник»
Речевое развитие	Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Образовательная область (направление)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Гимнастика и массаж для самых маленьких/ Л.Г. Голубева. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура малышей / С.Я. Лайзане. – М.: «Просвещение». 1978 Школа здорового человека / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко - ООО «ТЦ Сфера». 2006 Развивающая педагогика оздоровления /В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – «ЛИНКА-ПРЕСС». 2000 Я и мое здоровье/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М.: Школьная Пресса. 2008

	Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/ Е.Н. Вавилова - М.: «Просвещение». 1981 Первые уроки естественного воспитания, или девство без болезней/ Б.П. Никитин. – ЛЕНИЗДАТ. 1990 Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова. – Ростов-на-Дону. 2009 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина. – ООО «ТЦ Сфера». 2007 Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях/ Е.Т. Смирнова. – М.: «Просвещение». 1980 Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская.- М.: linka-press, 1993 Воспитание культуры поведения С.В. Петерина. - М.: «Просвещение». 1986 Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду/ В.В. Герасимова, Г.Н. Калайтанова. - Ростов-на-Дону. 2009 Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ Безопасности у дошкольников. / К. Ю. Белая. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. Пожарная безопасность для дошкольников/Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008. Правила дорожного движения/Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, 2009. Правила дорожного движения/ Н.А. Извекова. – ООО «ТЦ Сфера». 2005 Что было до/ О.В. Дыбина. - М.: ООО «ТЦ Сфера». 2000 Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – АРКТИ. 2004 Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – ООО «ЦГЛ». 2004 Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности/ А.А. Остапца. - АРКТИ. 2003 Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ. 2004 Родничок/ Н.И. Титаренко. – Кучма. 2004 Развитие представлений о человеке в истории и культуре/ И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера. 2009 Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»/ О.А. Скоролупова С чего начинается родина?/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера. 2003 Наследие/ М.Ю. Новицкая. – «ЛИНКА-Пресс». 2003 Родные сказки/ Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей. 2003 Развитие игровой деятельности. (для все возрастных групп) / Н. Ф. Губанова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова – М.: Айрис-пресс. 2008 Обучение и игра/ А.Н. Давидчук. - М.: Мозаика-синтез. 2004 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/С.Л. Новоселова. - М.: Просвещение.1977 Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. - М.: «ЛИНКА-Пресс». 2007 Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-синтез. 2006 Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Р.С. Буре - М.: Просвещение.1987 Трудовое воспитание в детском саду/ Т.С. Комарова, Л.В.

	Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-синтез. 2009 Ребёнок за столом. Методическое пособие. / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. . Старшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1989. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса– М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)/ Л.Ю. Павловой– М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1990. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1997. Игровые занимательные задачи для дошкольников /З.А.Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Экологическое образование в детском саду/Н.А.Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. Мир природы и ребенок/Л.М. Маневцова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Добро пожаловать в экологию/О.А. Воронкевич. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004. Формы и методы исследовательских умений дошкольников в экологическом образовании/Т.Ю. Паличева. – Вологда, 2004. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Средняя группа./ В. В. Гербова. –

	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Старшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990. Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997. Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛІО, 1997. Художественное чтение и рассказывание в детском саду/М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля/Н.В. Шахматова и др. – СПб: ИД «Весь», 2004. Большая книга загадок/О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: Планета детства, 2004. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/ Л. В. Куцакова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова. – М.: Сфера. 2007. Творим и мастерим. Ручной труд/Куцакова Л.В.. –М., 2007. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/З.А.Богатеева. – М.: Просвещение. 1986. Учите детей мастерить/Э.К. Гульянц. – М.: Просвещение, 1979. Что можно сделать из природного материала/Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение. 1991. Игрушки из бумаги. – СПб: Кристалл, 1997. Оригами/Н.Кутафьева. – Новосибирск, 1994. Дети и пейзажная живопись. Времена года/Н.А.Курочкина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Музыкальное развитие ребенка/ Н.А. Ветлугина Театр всевозможного/А.И.Буренина, - СПб, 2001. Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. Учимся танцевать. Путь к творчеству/В.Г.Горшкова. – М., 1993. Сценарии театральных кукольных занятий/Н.Д. Сорокина. – М.:

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Олененок» г. Сальска является структурным звеном муниципальной системы образования г. Сальска, обеспечивающее своим воспитанникам уровень развития; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого и физического развития.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, то есть 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - суббота и воскресенье.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую, компенсирующую и комбинированную направленность.

В МБДОУ №16 «Олененок» в 2021-2022 учебном году функционируют 7 возрастных групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 3 группы комбинированной направленности:

- *общеразвивающая группа – от 2 до 3 лет «Гномики»;
- *общеразвивающая группа – от 3 до 4 лет «Рукавичка»;
- *общеразвивающая группа – от 4 до 5 лет «Лукоморье»;
- *группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет «Дюймовочка»;
- *группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет «Олененок»;
- *группа комбинированной направленности – от 6 до 7 лет «Русалочка»;
- *группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет «Колобок».

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка с двух лет до семи лет.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №16 «Олененок» г. Сальска реализуется в соответствии следующих программ дошкольного образования:

-для детей от 2 до 3 лет с комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок» под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

-для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.368 разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработаной с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы от 2 до 3 лет

1. Главная особенность возраста.

Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам,

размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели. Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

3. Особенности эмоционального развития эмоций и чувств. Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся — плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде — ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь — радуется). Ребенок не способен

произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

4. Развитие речи. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

5. Развитие культурно-гигиенических навыков. Продолжаются формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевание майку, натягивать колготки, шорты, носочки).

6. Физическое развитие. Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

7. Кругозор. На протяжении третьего года жизни у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. у ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

8. Деятельность. Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

9. Развитие видов детской деятельности. Предметная деятельность (занятие с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начало изобразительной деятельности (лепка и рисование); начало сюжетных игры (игра с куклой).

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль во производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простыенераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Используемые программы и методические пособия

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия и энциклопедическая детская литература, учебнонаглядные пособия (демонстрационный и раздаточные материал), дидактические пособия, комплекты современных развивающих игр.

Для детей раннего возраста

Образовательная область (направление)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н., Серых Л.Н., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч»
Познавательное	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Белая С.Г., Лукьянченко В.Н., Развивающие игры и занятия с дидактической куклой» — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Наглядно-дидактические пособия с цветными иллюстрациями по сюжетам народных потешек:</i> Лыкова И.А. Несет меня лиса Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушка», «Сорока-белобока», «Кисонька-мурысанька» <i>Серия книг с цветными иллюстрациями и соседями:</i> Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Мишка одевается», «Мишка в ванной», «Мишка играет», Мишкин праздник»
Речевое развитие	Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Образовательная область (направление)	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014

	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Гимнастика и массаж для самых маленьких/ Л.Г. Голубева. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Физическая культура малышей / С.Я. Лайзане. – М.: «Просвещение». 1978 Школа здорового человека / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко - ООО «ТЦ Сфера». 2006 Развивающая педагогика оздоровления /В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – «ЛИНКА-ПРЕСС». 2000 Я и мое здоровье/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М.: Школьная Пресса. 2008 Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/ Е.Н. Вавилова - М.: «Просвещение». 1981 Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней/ Б.П. Никитин. – ЛЕНИЗДАТ. 1990 Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова. – Ростов-на-Дону. 2009 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина. – ООО «ТЦ Сфера». 2007 Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях/ Е.Т. Смирнова. – М.: «Просвещение». 1980 Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская.- М.: linka-press, 1993 Воспитание культуры поведения С.В. Петерина. - М.: «Просвещение». 1986 Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду/ В.В. Герасимова, Г.Н. Калайтанова. - Ростов-на-Дону. 2009 Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ Безопасности у дошкольников. / К. Ю. Белая. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. Пожарная безопасность для дошкольников/Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008. Правила дорожного движения/Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, 2009. Правила дорожного движения/ Н.А. Извекова. – ООО «ТЦ Сфера». 2005 Что было до/ О.В. Дыбина. - М.: ООО «ТЦ Сфера». 2000 Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – АРКТИ. 2004 Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – ООО «ЦГЛ». 2004 Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности/ А.А. Остапца. - АРКТИ. 2003 Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ. 2004 Родничок/ Н.И. Титаренко. – Кучма. 2004 Развитие представлений о человеке в истории и культуре/ И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера. 2009 Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»/ О.А. Скоролупова С чего начинается родина?/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера. 2003 Наследие/ М.Ю. Новицкая. – «ЛИНКА-Пресс». 2003 Родные сказки/ Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей. 2003 Развитие игровой деятельности. (для все возрастных групп) / Н. Ф. Губанова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова – М.: Айрис-пресс. 2008 Обучение и игра/ А.Н. Давидчук. - М.: Мозаика-синтез. 2004 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/С.Л. Новоселова. - М.: Просвещение.1977 Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. - М.: «ЛИНКА-Пресс». 2007

	Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-синтез. 2006 Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Р.С. Буре - М.: Просвещение.1987 Трудовое воспитание в детском саду/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-синтез. 2009 Ребёнок за столом. Методическое пособие. / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. /И. А. Помораева, В. А. Позина / – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. . Старшая группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Ознакомление с природой в детском саду. . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа /О.А. Соломенникова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1989. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса– М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)/ Л.Ю. Павловой– М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1990. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1997. Игровые занимательные задачи для дошкольников /З.А.Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Экологическое образование в детском саду/Н.А.Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. Мир природы и ребенок/Л.М. Маневцова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Добро пожаловать в экологию/О.А. Воронкевич. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004. Формы и методы исследовательских умений дошкольников в экологическом образовании/Т.Ю. Паличева. – Вологда, 2004. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Средняя группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Развитие речи в детском саду. Старшая группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014

	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа./ В. В. Гербова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014 Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990. Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997. Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛИО, 1997. Художественное чтение и рассказывание в детском саду/М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля/Н.В. Шахматова и др. – СПб: ИД «Весь», 2004. Большая книга загадок/О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: Планета детства, 2004. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/ Л. В. Куцакова – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».2014. Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова. – М.: Сфера. 2007. Творим и мастерим. Ручной труд/Куцакова Л.В.. –М., 2007. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/З.А.Богатеева. – М.: Просвещение. 1986. Учите детей мастерить/Э.К. Гульянц. – М.: Просвещение, 1979. Что можно сделать из природного материала/Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение. 1991. Игрушки из бумаги. – СПб: Кристалл, 1997. Оригами/Н.Кутафьева. – Новосибирск, 1994. Дети и пейзажная живопись. Времена года/Н.А.Курочкина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Музыкальное развитие ребенка/ Н.А. Ветлугина Театр всевозможного/А.И.Буренина, - СПб, 2001. Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. Учимся танцевать. Путь к творчеству/В.Г.Горшкова. – М., 1993. Сценарии театральных кукольных занятий/Н.Д. Сорокина. – М.: АРКТИ, 2007. Театрализованные игры/Е.И.Касаткина. – Вологда, 1998.

Взаимодействие детского сада с семьей (с родителями законными представителями)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи, распространение буклетов, размещение информации в сети Интернет (на сайте МБДОУ и на мини-сайтах педагогов ДОУ).

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	-Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	-рекламные буклеты; -визитная карточка учреждения; -выставки детских работ; -общение по телефону; -официальный сайт МБДОУ; -фотогазеты; -журнал для родителей; -информационные стенды; -личные беседы; -родительские собрания; -объявления; -памятки
Консультирование родителей	-Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -семинары; -мастер-классы; -официальный сайт организации; -папки-передвижки; -семинары-практикумы; -приглашения специалистов; -творческие задания; -папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	-Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -выставки семейного творчества;

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Если в регионе неблагоприятная обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусная инфекция, в работе с родителями происходит корректировка, меняются формы работы с родителями воспитанников, используются дистанционные формы работы. Запрещены массовые мероприятия. Это требования Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 года № 02/8900-2020-4).

Педагоги ДОУ взаимодействие с родителями в основном проводят в режиме онлайн. Педагоги в работе с семьей могут использовать интересные формы взаимодействия (онлайн мастер-классы, онлайн семинары, практикумы, консультации в режиме онлайн и т. д.) на интернет платформе ZOOM, в социальных сетях Instagramm и групповых социальных сетях WhatsApp (фотоотчеты о деятельности в группе и ДОУ, видео занятий, праздников и развлечений, видео-поздравления, различные консультации и информация).

Особое внимание уделяется:

Усилению на пропаганду здорового образа жизни.

Чаще проводится дополнительной разъяснительной работе для родителей о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет.

Включаются в повестку родительских собраний вопросы о том, как необходимо сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя с период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания.

Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Супрычева Галина Станиславовна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023